

Schulinternes Curriculum

# Geschichte

S I

Gymnasium Letmathe



## Curriculum Sekundarstufe I Geschichte nach den Vorgaben des Kernlehrplans

### Grundsätzliche Überlegungen zur Konzeption des Curriculums:

1. Unterteilung der Kompetenzaspekte in
  - a. Kompetenzen, die implizit, langfristig und progressiv an einzelnen Themen immer wieder aufgebaut werden und so als Zielperspektiven am Ende eines Schuljahres stehen. Diese können daher nicht spezifisch einzelnen Themenbereichen zugeordnet werden, sondern müssen im Laufe des Unterrichts immer wieder in den Blick genommen und durch geeignete Evaluationsmaßnahmen rückgemeldet, diagnostiziert und vertieft werden. Diese Kompetenzen werden in einer eigenen Liste dem Curriculum für die Jg. 5/6 bzw. 7/9 vorangestellt.
  - b. Kompetenzen, die exemplarisch an (Reihen-)Themen angebunden und damit als konkrete Zielvorgabe in das Curriculum eingearbeitet werden können.Diese Unterteilung darf und soll nicht als Aussage bezüglich der Qualität einer Kompetenz als solcher verstanden werden. Es ist Aufgabe des Fachlehrers, auch im Hinblick auf langfristig angelegte Kompetenzvorgaben diese Zielperspektiven in seine Reihenplanung zu integrieren und sinnvoll in den Unterricht einfließen zu lassen, um eine Vermittlung auch dieser Kompetenzen nachprüfbar sicherzustellen.
2. Die Themenfindung erfolgt durch die Kombination von Fachinhalt (z.B. Lebenswelt griechische Polis) und der im Schwerpunkt verfolgten Kompetenz (z.B. MK: untersuchen Geschichtskarten, indem sie Thema, dargestellten Raum, Zeit und Legende erschließen und die enthaltenen Informationen benennen). Im vorliegenden Beispiel soll also der Fachinhalt „Griechische Polis“ unter dem besonderen Methodenschwerpunkt der Interpretation von Kartenmaterial unter historischer Fragestellung problemorientiert behandelt werden. Den Schülern soll im Zuge dieses Themas vermittelt werden, wie durch Interpretation von Karten Informationen gewonnen und Folgerungen gezogen werden können, die ein historisches Phänomen in thematischer Fokussierung erklären und einordnen helfen.
3. Abschätzung eines an der Unterrichtspraxis orientierten zeitlichen Rahmens, der sich als Richtlinie an der im Schnitt zur Verfügung stehenden Unterrichtszeit in der Sekundarstufe I orientiert. Das Gymnasium Letmathe organisiert den Unterricht in 67,5-Minuten-Stunden. In der Sekundarstufe I findet daher in den Stufen 6 bis 9 der Geschichtsunterricht im Rahmen von einer Stunde wöchentlich statt. Pro Halbjahr geht die Planung des Hauscurriculums damit von einer durchschnittlichen Zahl von ca. 16 bis höchstens 21 Unterrichtsstunden aus.

## Curriculum Sekundarstufe I Geschichte nach den Vorgaben des Kernlehrplans

Im Verlauf des 6. Schuljahres zu erreichende Kompetenzen			
SK	MK	UK	HK
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p>SK 2 kennen die Zeit als Dimension, die gemessen, chronologisch eingeteilt oder periodisiert werden kann, und benutzen zutreffende Zeit- und Ortsangaben</p> <p>SK 4 kennen Zeiten und Räume frühgeschichtlicher, antiker sowie mittelalterlicher Überlieferung und charakterisieren mittels eines ersten Orientierungswissens diese Epochen (Schlüsselereignisse, Eckdaten, typische Merkmale; Vorstellungen über das Eigene und das Fremde)</p> <p>SK 8 identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und erläutern in einfacher Form die historische Bedingtheit heutiger Phänomene.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p>MK1 nutzen das Geschichtsbuch als schriftliches Medium der historischen Information und deutenden Darstellung,</p> <p>MK 3 entnehmen gezielt Informationen aus Texten niedriger Strukturiertheit und benennen in elementarer Form die Hauptgedanken eines Textes,</p> <p>MK 5 kennen grundlegende Schritte der Bearbeitung schriftlicher Quellen und wenden diese an,</p> <p>MK 6 erschließen Lehrbuchtexte, indem sie Gliederung und Kernaussagen mit eigenen Worten wiedergeben,</p> <p>MK 14 strukturieren und visualisieren einen historischen Gegenstand bzw. ein Problem mithilfe graphischer Verfahren</p> <p>MK 15 beschreiben historische Sachverhalte sprachlich angemessen.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p>UK 3 betrachten historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p>HK 3 reflektieren ansatzweise eigene und gemeinsame historische Lernprozesse.</p>

Curriculum Sekundarstufe I Geschichte nach den Vorgaben des Kernlehrplans

Jahrgangsstufe	Inhaltsfeld Fachinhalt	Kompetenz Teilkompetenzen	Exemplarizität (anhand)/ Thema	Rahmenvorgabe Ökonomische / Politische Bildung	Zeit- rahmen (67,5 min)
<b>6.1</b>	0. Was ist Geschichte?	SK 1 – charakterisieren den historischen Raum als menschlichen Handlungsraum in Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft,	Geschichte: Geschichten und Schichten eines „neuen“ Faches	<i>6. Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft</i>	gesamt 3 Std.
<b>6.1</b>	1. Frühe Kulturen und erste Hochkulturen – Älteste Spuren menschlichen Lebens im weltweiten Überblick  – Altsteinzeitliche Lebensformen und neolithische Revolution  – Frühe Hochkulturen an einem ausgewählten Beispiel	MK 2 – beschreiben am Beispiel der Archäologie, wie Wissenschaftler forschen und aus Funden Ergebnisse ableiten  SK 9 – beschreiben wesentliche Veränderungen und nehmen einfache Vergleiche zwischen „früher“ und „heute“ sachgerecht vor  SK 7 – beschreiben epochale kulturelle Errungenschaften und wesentliche Herrschaftsformen der jeweiligen Zeit  MK 10 – untersuchen Schaubilder, indem sie Thema, Strukturelemente und Legende erschließen und die enthaltenen Informationen benennen	1. Die Entstehung des Menschen und die Kultur der Altsteinzeit: Erste Spuren menschlicher Geschichte  2. Die neolithische Revolution: Wie und warum ökonomische und technische Veränderungen das menschliche Leben „umwälzen“  3. Ägypten: Die Entdeckung der Schrift als Konsequenz naturräumlicher Erfahrungen  4. Der Pharao und sein Staat: Identifikationsmodell und seine Auswirkungen auf Kult und Gesellschaft	<i>7. Soziale Gerechtigkeit zwischen individueller Freiheit und strukturellen Ungleichheiten</i>	

Jahrgangsstufe	Inhaltsfeld Fachinhalt	Kompetenz Teilkompetenzen	Exemplarizität (anhand)/ Thema	Rahmenvorgabe Ökonomische / Politische Bildung	Zeit- rahmen
----------------	---------------------------	------------------------------	-----------------------------------	--	-----------------

		HK 2 – präsentieren die im Rahmen kleinerer Projekte gewonnenen Ergebnisse ihrer Arbeit in geeigneter Form	5. Der Fluch des Pharaos: Informationssuche und –auswertung im Internet		gesamt 10 Std.
<b>6.1</b>	2. Antike Lebenswelten: Griechische Poleis und Imperium Romanum – Lebenswelt griechische Polis	MK 9 – untersuchen Geschichtskarten, indem sie Thema, dargestellten Raum, Zeit und Legende erschließen und die enthaltenen Informationen benennen  UK 1 – unterscheiden in einfacher Form zwischen Belegbarem und Vermutetem  UK 2 – vollziehen Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen nach (Fremdverstehen)  UK 4 – verdeutlichen im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen zeitgenössischen Handelns  HK 1 – gestalten auf der Grundlage ihres geschichtlichen Wissens Rollen in Spielsituationen sachgerecht nach und sind in der Lage, sich in andere hineinzusetzen	1. Griechenland: Naturräumliche Bedingungen und die Folgen für die Entwicklung kultureller Identität  2. Mythos, Kult und Sprache: Aspekte eines hellenischen Selbstverständnisses  3. Sparta und Athen: Aspekte eines Antagonismus  4. Die Perserkriege: „Krieg der Welten“? – Hintergründe und Motive des Eingreifens der Athener in den Ionischen Aufstand und die Folgen für die griechische Staatenwelt	<b>Stundenvolumen 6.1</b>	gesamt 8 Std.  <b>21 Std.</b>

Jahrgangsstufe	Inhaltsfeld Fachinhalt	Kompetenz Teilkompetenzen	Exemplarizität (anhand)/ Thema	Rahmenvorgabe Ökonomische / <i>Politische</i> Bildung	Zeit- rahmen
6.2	2. Antike Lebenswelten: Griechische Poleis und Imperium Romanum – Rom - vom Stadtstaat zum Weltreich	MK 9 – untersuchen Geschichtskarten, indem sie Thema, dargestellten Raum, Zeit und Legende erschließen und die enthaltenen Informationen benennen  SK 10 – verfügen über ein erstes Grundverständnis zentraler Dimensionen und Fachbegriffe und wenden diese sachgerecht an  UK 5 – erklären in einfacher Form Zusammenhänge zwischen politischen und sozialen Ordnungen	5. Warum konnte Rom so mächtig werden? Eine Frage- viele Antworten  6. Von Magistraten und Klienten, Bauern und Soldaten: Die römische Republik als idealer Staat?  7. Die römische Revolution: Lösungsvorschläge zur Überwindung der inneren Krise – Von den Gracchen bis Caesar	6. Einkommen und soziale Sicherung zwischen Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit	Gesamt 6 Std.

Jahrgangsstufe	Inhaltsfeld Fachinhalt	Kompetenz Teilkompetenzen	Exemplarizität (anhand)/ Thema	Rahmenvorgabe Ökonomische / <i>Politische</i> Bildung	Zeit- rahmen
6.2	<p>2. Antike Lebenswelten: Griechische Poleis und Imperium Romanum</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Herrschaft, Gesellschaft und Alltag im Imperium Romanum</li> </ul>	<p>MK 13</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– lesen und erstellen einfache Zeitleisten und Schaubilder zur Darstellung von Zusammenhängen</li> </ul> <p>MK 11</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– unterscheiden zwischen historisierenden Spielfilmen und Dokumentarfilmen und entnehmen einem Film historische Informationen</li> </ul> <p>SK 6</p> <p>erzählen bzw. informieren exemplarisch über Lebensbedingungen und kulturelle Kontakte in frühen Hochkulturen, antiken Großreichen (...)</p>	<p>8. Der Staat des Augustus: Der Prinzipat als Lösung eines gesellschaftlichen Konflikts?</p> <p>9. Alltag im Alten Rom: Mit der „Maus“ im Augenblick „Null“ – Auswertung einer Dokumentation</p> <p>10. Die Romanisierung als Integrationsfaktor einer multikulturellen Gesellschaft</p>		Gesamt 5 Std.
6.2	<p>3. Was Menschen im Altertum voneinander wussten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Weltvorstellungen und geographische Kenntnisse in Afrika, Europa, Asien</li> <li>– Interkulturelle Kontakte und Einflüsse (z.B. Herodot oder Feldzug und Reich Alexanders)</li> </ul>	<p>MK 7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen deren Zusammenhänge dar und erklären ansatzweise, welche Wirkung die Darstellung hat</li> </ul> <p>SK 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– erzählen bzw. informieren exemplarisch über Lebensbedingungen und kulturelle Kontakte in frühen Hochkulturen, antiken Großreichen(...)</li> </ul>	<p>1. Alexander der Große: Eine Eroberung zwischen kultureller Abgrenzung und Integration</p> <p>2. Der Hellenismus: Ein Paradigma multikultureller Staatenbildung</p>	<p><i>6. Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft</i></p>	Gesamt 2 Std.

Jahrgangsstufe	Inhaltsfeld Fachinhalt	Kompetenz Teilkompetenzen	Exemplarizität (anhand)/ Thema	Rahmenvorgabe Ökonomische / <i>Politische</i> Bildung	Zeit- rahmen
<b>6.2</b>	4. Europa im Mittelalter – Die Grundlagen: Romanisierung, Christentum, Germanen	UK 2 – vollziehen Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen nach (Fremdverstehen)  UK 5 – erklären in einfacher Form Zusammenhänge zwischen politischen und sozialen Ordnungen	1. Konstantin und das Christentum in der Antike: Ein Kaiser braucht eine Religion  2. Das Reich der Franken: Erbe des Imperium Romanum?		gesamt 4 Std.
	fakultative Inhaltsbereiche und Vertiefung im Rahmen von Projektarbeit und Exkursionen	SK 9 – beschreiben wesentliche Veränderungen und nehmen einfache Vergleiche zwischen „früher“ und „heute“ sachgerecht vor	FI 3 und 5: Exkursion nach Xanten: Kontinuität und Wandel von der Antike zum Mittelalter		
				<b>Stundenvolumen 6.2</b>	<b>17 Std.</b>



## Curriculum Sekundarstufe I Geschichte nach den Vorgaben des Kernlehrplans

Im Verlauf des 7. bis 9. Schuljahres zu erreichende Kompetenzen			
SK	MK	UK	HK
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p>SK 5 wenden grundlegende historische Fachbegriffe sachgerecht an,</p> <p>SK 6 wissen, dass es sich bei der Darstellung von Geschichte um eine Deutung handelt.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p>MK 1 formulieren Fragestellungen, entwickeln und überprüfen Hypothesen,</p> <p>MK 4 identifizieren in Texten Informationen, die für die gestellte Frage relevant sind, benennen den Hauptgedanken eines Textes, stellen die gedanklichen Verknüpfungen dar und erschließen die Bedeutung eines Wortes (Schlüsselwort) oder Satzes (thematischer Kern),</p> <p>MK 10 verwenden geeignete sprachliche Mittel (z.B. Tempusstrukturen; Modi und Adverbiale) als Mittel zur Darstellung der zeitlichen Abfolge und Beziehung, zur Verdeutlichung zeitgenössischer Vorstellungen sowie zur sprachlichen Distanzierung von einer zitierten Aussage.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p>UK 5 prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein Urteil ausreichend ist.</p>	

Jahrgangsstufe	Inhaltsfeld Fachinhalt	Kompetenz Teilkompetenzen	Exemplarizität (anhand)/ Thema	Rahmenvorgabe Ökonomische / <i>Politische</i> Bildung	Zeit- rahmen
----------------	---------------------------	------------------------------	-----------------------------------	--	-----------------

<b>7.1</b>	4. Europa im Mittelalter  – Lebenswelten in der Ständegesellschaft	SK 2 – benennen Schlüsselereignisse, Personen und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften,  HK 1 – thematisieren Alltagshandeln in historischer Perspektive,  HK 2 – gestalten geschichtliche Ereignisse oder Entscheidungssituationen sachgerecht nach	1. Lehnswesen, Personenverbandsstaat und Grundherrschaft: Gottgegeben oder menschengewollt?  2. Mittelalterliche Lebenswelten und ihre gesellschaftlichen und ökonomischen Rahmenbedingungen: Die Burg, das Dorf und das Kloster  3. Die Stadt im Mittelalter: Entwicklung bürgerlichen Selbstbewusstseins im Spannungsfeld zwischen Freiheit und Abgrenzung am Beispiel des Grundsatzes „Stadtluft macht frei“	<i>7. Soziale Gerechtigkeit zwischen individueller Freiheit und strukturellen Ungleichheiten</i>  6. Einkommen und soziale Sicherung zwischen Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit	gesamt 7 Std.
<b>7.1</b>	4. Europa im Mittelalter  – Formen politischer Teilhabe in Frankreich, England und im römisch-deutschen Reich	MK 9 – erfassen unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben sie zutreffend wieder  UK 2 – analysieren und beurteilen Sachverhalte im Hinblick auf Interessenbezogenheit,	4. Der Investiturstreit: Wer ist mächtiger – Kaiser oder Papst?  5. Die Entstehung der Territorialstaaten: Machtfragen im Heiligen Römischen Reich Deutscher Nation		

Jahrgangsstufe	Inhaltsfeld Fachinhalt	Kompetenz Teilkompetenzen	Exemplarizität (anhand)/ Thema	Rahmenvorgabe Ökonomische / <i>Politische</i> Bildung	Zeit- rahmen
----------------	---------------------------	------------------------------	-----------------------------------	--	-----------------

		<p>beabsichtigte und unbeabsichtigte Nebenfolgen sowie ideologische Implikationen</p> <p>MK 7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vergleichen Informationen, stellen Verbindungen zwischen ihnen her und erklären Zusammenhänge</li> </ul>	8. Ein Blick über die Grenzen: König und Adel in Frankreich und England		gesamt 3 Std.
<b>7.1</b>	<p>5. Was Menschen im Mittelalter voneinander wussten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Weltvorstellungen und geographische Kenntnisse in Asien (u.a. Arabien) und Europa</li> <li>– Formen kulturellen Austauschs - weltweit: z.B. christliche Missionierung, Pilgerreisen, Ausbreitung des Islam, Handelsreisen</li> </ul>	<p>UK 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– analysieren, vergleichen, unterscheiden und gewichten in Ansätzen das Handeln von Menschen im Kontext ihrer zeitgenössischen Wertvorstellungen und im Spannungsfeld von Offenheit und Bedingtheit</li> </ul> <p>MK 7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vergleichen Informationen, stellen Verbindungen zwischen ihnen her und erklären Zusammenhänge</li> </ul> <p>SK 7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– entwickeln Deutungen auf der Basis von Quellen und wechseln die Perspektive, sodass diese Deutungen auch den zeitgenössischen Hintergrund und die Sichtweisen anderer adäquat erfassen</li> </ul>	<p>1. Jerusalem Nabel der Welt: Paradigma eines religiös geprägten Weltbildes</p> <p>2. Zur Vergebung der Sünden. Pilgerreisen als Ausdruck persönlicher Heilserwartung</p> <p>3. Die Kreuzzüge: Nur im Namen Gottes?</p>		

Jahrgangsstufe	Inhaltsfeld Fachinhalt	Kompetenz Teilkompetenzen	Exemplarizität (anhand)/ Thema	Rahmenvorgabe Ökonomische / <i>Politische</i> Bildung	Zeit- rahmen
----------------	---------------------------	------------------------------	-----------------------------------	--	-----------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Neben- und Gegeneinander am Rande des Abendlandes: Christen, Juden und Muslime</li> </ul>	MK 9 <ul style="list-style-type: none"> <li>erfassen unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben sie zutreffend wieder</li> </ul>	4. Die Kreuzfahrerstaaten: Eine multikulturelle Gesellschaft?		Insgesamt 8 Std.
				<b>Stundenvolumen 7.1</b>	<b>18 Std.</b>

<b>7.2</b>	6. Neue Welten und neue Horizonte Geistige, kulturelle, gesellschaftliche, wirtschaftliche und politische Prozesse <ul style="list-style-type: none"> <li>Stadtgesellschaft</li> <li>Renaissance, Humanismus und Reformation</li> </ul>	Siehe Jg. 7.1, Unterrichtsvorhaben 4.3 SK 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>benennen Schlüsselereignisse, Personen und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften</li> </ul> UK 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>analysieren, vergleichen, unterscheiden und gewichten in Ansätzen das Handeln von Menschen im Kontext ihrer zeitgenössischen Wertvorstellungen und im Spannungsfeld von Offenheit und Bedingtheit</li> </ul>	1. Die Renaissance: Aufbruch in die Moderne? Gesellschaftliche, geistesgeschichtliche und politische Rahmenbedingungen eines Epochenschnitts  2. Martin Luther: Ein Reformansatz verändert das Reich – Die Reformation zwischen Glaubensdiskussion und politischer Instrumentalisierung		insgesamt ca. 4 Std.
------------	--	---	---	--	----------------------

Jahrgangsstufe	Inhaltsfeld Fachinhalt	Kompetenz Teilkompetenzen	Exemplarizität (anhand)/ Thema	Rahmenvorgabe Ökonomische / <i>Politische</i> Bildung	Zeit- rahmen
<b>7.2</b>	<p>6. Neue Welten und neue Horizonte Geistige, kulturelle, gesellschaftliche, wirtschaftliche und politische Prozesse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Europäer und Nicht-Europäer als Entdecker</li> </ul>	<p>MK 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nutzen grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (incl. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Karten, Statistiken, Verfassungsschemata und Schaubildern</li> </ul> <p>SK 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang</li> </ul>	<p>4. Der Schritt über die Grenzen Europas: Wissenschaftliche, ökonomische und politische Hintergründe der „Conquista“</p> <p>5. Von der Entdeckung zur Eroberung: Die Europäisierung der Welt am Beispiel der spanischen und niederländischen Kolonialpolitik</p>		<p>Insgesamt 6 Std.</p>

Jahrgangsstufe	Inhaltsfeld Fachinhalt	Kompetenz Teilkompetenzen	Exemplarizität (anhand)/ Thema	Rahmenvorgabe Ökonomische / <i>Politische</i> Bildung	Zeit- rahmen
<b>7.2</b>	<p>7. Europa wandelt sich Revolutionäre, evolutionäre und restaurative Tendenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Absolutismus am Beispiel Frankreichs</li> </ul>	<p>MK 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nutzen grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (incl. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Karten, Statistiken, Verfassungsschemata und Schaubildern</li> </ul> <p>HK 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- thematisieren Alltagshandeln in historischer Perspektive</li> </ul> <p>UK 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analysieren und beurteilen Sachverhalte im Hinblick auf Interessenbezogenheit, beabsichtigte und unbeabsichtigte Nebenfolgen sowie ideologische Implikationen</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. „Der Staat bin ich“: Legitimation, Erscheinungsbild und Konsequenzen eines autoritären Staatsideals im Frankreich Ludwigs XIV.</li> <li>2. Die Welt der „kleinen Leute“: Bedingungen des Alltags im 18. Jahrhundert</li> <li>3. Wissen ist Macht: Die Aufklärung und ihre Wurzeln</li> </ol>	<p>2. Markt, Marktprozesse zwischen Wettbewerb, Konzentration und Marktmacht (am Bsp. des Merkantilismus)</p> <p><b>Stundenvolumen</b> <b>7.2</b></p>	<p>gesamt 6 Std.</p> <p><b>16 Std.</b></p>

Jahrgangsstufe	Inhaltsfeld Fachinhalt	Kompetenz Teilkompetenzen	Exemplarizität (anhand)/ Thema	Rahmenvorgabe Ökonomische / <i>Politische</i> Bildung	Zeit- rahmen
8.1	<p>7. Europa wandelt sich Revolutionäre, evolutionäre und restaurative Tendenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Französische Revolution</li> </ul>	<p>MK 11</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stellen historische Sachverhalte problemorientiert und adressatengerecht medial dar und präsentieren diese (z.B. Strukturbilder, Grafiken, Kurzreferate, ggf. auch computergestützt)</li> </ul> <p>UK 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beurteilen Argumente aus historischen Deutungen kriteriengeleitet</li> </ul> <p>UK 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analysieren, vergleichen, unterscheiden und gewichten in Ansätzen das Handeln von Menschen im Kontext ihrer zeitgenössischen Wertvorstellungen und im Spannungsfeld von Offenheit und Bedingtheit</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die Französische Revolution: Von der Staatskrise zur Neugestaltung der Nation – Hintergründe und Entwicklungen in arbeitsteiliger Projektarbeit</li> <li>2. Napoleon: Überwinder oder Vollender der Revolution?</li> <li>3. „Was ist des Deutschen Vaterland?“ Nationalistische Bestrebungen unter der napoleonischen Herrschaft und die Krise des monarchischen Systems</li> </ol>		<p>gesamt 6 Std.</p> <p>Insgesamt 4 Std.</p>

Jahrgangsstufe	Inhaltsfeld Fachinhalt	Kompetenz Teilkompetenzen	Exemplarizität (anhand)/ Thema	Rahmenvorgabe Ökonomische / <i>Politische</i> Bildung	Zeit- rahmen
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revolution in Deutschland 1848/1849 und deutsche Einigung 1871</li> </ul>	<p>MK 8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– unterscheiden zwischen Begründung und Behauptung, Ursache und Wirkung, Voraussetzung und Folge, Wirklichkeit und Vorstellung</li> </ul> <p>SK 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– benennen Schlüsselereignisse, Personen und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die Revolution 1848/49: Aspekte des Scheiterns einer konstitutionellen Monarchie in Deutschland als bürgerliches Ideal</li> <li>2. Bismarck und die Reichsgründung: Krieg und Einheit statt Freiheit und Demokratie?</li> </ol>	<p><b>Stundenvolumen</b> <b>8.1</b></p>	<p>insgesamt 8 Std.</p> <p><b>18 Std.</b></p>
<b>8.2</b>	<p>8. Imperialismus und Erster Weltkrieg</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Triebkräfte imperialistischer Expansion</li> <li>- Imperialistische Politik in Afrika und Asien</li> </ul>	<p>MK 7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vergleichen Informationen, stellen Verbindungen zwischen ihnen her und erklären Zusammenhänge</li> </ul> <p>SK 7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– entwickeln Deutungen auf der Basis von Quellen und wechseln die Perspektive, sodass diese</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vom Nationalismus zum nationalen Chauvinismus: Gesellschaftliche, mentalitätsgeschichtliche und politische Strukturen im Kaiserreich.</li> </ol> <p>Die Verteilung der Welt: Zivilisation oder Ausbeutung – Motive und Zielsetzungen europäischer Kolonialpolitik.</p>		







Jahrgangsstufe	Inhaltsfeld Fachinhalt	Kompetenz Teilkompetenzen	Exemplarizität (anhand)/ Thema	Rahmenvorgabe Ökonomische / <i>Politische</i> Bildung	Zeit- rahmen
		der historischen Differenz			gesamt 5 Std.
<b>9.1</b>	10. Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg - Die Zerstörung der Weimarer Republik	UK 2 – analysieren und beurteilen Sachverhalte im Hinblick auf Interessenbezogenheit, beabsichtigte und unbeabsichtigte Nebenfolgen sowie ideologische Implikationen  SK 7 – entwickeln Deutungen auf der Basis von Quellen und wechseln die Perspektive, sodass diese Deutungen auch den zeitgenössischen Hintergrund und die Sichtweisen anderer adäquat erfassen  MK 11 – stellen historische Sachverhalte problemorientiert und adressatengerecht medial dar und präsentieren diese (z.B. Strukturbilder, Grafiken, Kurzreferate, ggf. auch computergestützt)  MK 7 – vergleichen Informationen, stellen Verbindungen zwischen ihnen her und erklären Zusammenhänge	1. Auf der Suche nach Orientierung – politische und ideologische Gesellschaftsentwürfe: Versuche der Zukunftsgestaltung nach dem Ende des Ersten Weltkrieges  2. Der Versailler Vertrag- „Schandfrieden“ oder tragfähige Friedensordnung?  3. Die Demokratie in der Krise – Belastungsfaktoren der Weimarer Republik am Beispiel des Jahres 1923.  4. Die „goldenen 20´er Jahre“: Tradition und Moderne in einer „Republik ohne Republikaner“	<i>1. Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie</i>	

Jahrgangsstufe	Inhaltsfeld Fachinhalt	Kompetenz Teilkompetenzen	Exemplarizität (anhand)/ Thema	Rahmenvorgabe Ökonomische / <i>Politische</i> Bildung	Zeit- rahmen
----------------	---------------------------	------------------------------	-----------------------------------	--	-----------------

		UK 6 – formulieren in Ansätzen begründete Werturteile und revidieren diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile	5. Das Ende der Republik: Ein Krisenmanagement führt zur Machteinsetzung		gesamt 5 Std.
<b>9.1</b>	10. Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg - Das nationalsozialistische Herrschaftssystem: Individuen und Gruppen zwischen Anpassung und Widerstand	SK 2 - benennen Schlüsselereignisse, Personen und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften  UK 2 - analysieren und beurteilen Sachverhalte im Hinblick auf Interessenbezogenheit, beabsichtigte und unbeabsichtigte Nebenfolgen sowie ideologische Implikationen  MK 7 - vergleichen Informationen, stellen Verbindungen zwischen ihnen her und erklären Zusammenhänge  UK 1 - analysieren, vergleichen, unterscheiden und gewichten in Ansätzen das Handeln von Menschen im Kontext ihrer zeitgenössischen Wertvorstellungen und im	1. Ein Volk, ein Reich, ein Führer: Gleichschaltung und Installation der NS-Diktatur.  2. Volksgemeinschaft und Führerkult – der Führerstaat als Ideal?  3. Ein nationalsozialistisches Wirtschaftswunder? – Grundlagen der NS-Wirtschaftspolitik.  4. Ein Volk von Mitläufern? – Haltung und Einstellung der Deutschen zum NS zwischen Anpassung und Widerstand.		

Jahrgangsstufe	Inhaltsfeld Fachinhalt	Kompetenz Teilkompetenzen	Exemplarizität (anhand)/ Thema	Rahmenvorgabe Ökonomische / <i>Politische</i> Bildung	Zeit- rahmen
		Spannungsfeld von Offenheit und Bedingtheit			gesamt 4 Std.
<b>9.1</b>	10. Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg  - Entrechtung, Verfolgung und Ermordung europäischer Juden, Sinti und Roma, Andersdenkender zwischen 1933 und 1945	SK 7 - entwickeln Deutungen auf der Basis von Quellen und wechseln die Perspektive, sodass diese Deutungen die Sichtweisen anderer adäquat erfassen  UK 2 - analysieren und beurteilen Sachverhalte im Hinblick auf Interessenbezogenheit, beabsichtigte und unbeabsichtigte Nebenfolgen sowie ideologische Implikationen	5. „Undeutsche“, „Volksschädliche“ und „Gemeinschaftsfremde“ – Ausgrenzung und Verfolgung Andersdenkender.  6. Shoa – die systematische Deportation und Ermordung der europäischen Juden.		gesamt 2 Std
<b>9.1</b>	10. Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg  - Vernichtungskrieg	SK 7 - entwickeln Deutungen auf der Basis von Quellen und wechseln die Perspektive, sodass diese Deutungen auch den zeitgenössischen Hintergrund und die Sichtweisen anderer adäquat erfassen	7. Friedenszeit oder Vorkriegszeit – Stationen deutscher Außenpolitik 1933-1939		

Jahrgangsstufe	Inhaltsfeld Fachinhalt	Kompetenz Teilkompetenzen	Exemplarizität (anhand)/ Thema	Rahmenvorgabe Ökonomische / <i>Politische</i> Bildung	Zeit- rahmen
----------------	---------------------------	------------------------------	-----------------------------------	--	-----------------

		SK 3 - beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang UK 1 - analysieren, vergleichen, unterscheiden und gewichten in Ansätzen das Handeln von Menschen im Kontext ihrer zeitgenössischen Wertvorstellungen und im Spannungsfeld von Offenheit und Bedingtheit	8. Von den Blitzkriegen in den Totalen Krieg – Die Steigerung der Diktatur im Krieg.  9. Der Kampf um „Lebensraum“ gegen den „Untermenschen“. Vernichtungskrieg im Osten – Motive, Ziele, Formen und Folgen.		gesamt 3 Std.
<b>9.1</b>	10. Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg  - Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext	SK 7 - entwickeln Deutungen auf der Basis von Quellen und wechseln die Perspektive, sodass diese Deutungen auch den zeitgenössischen Hintergrund und die Sicht weisen anderer adäquat erfassen  UK 4 berücksichtigen in ihrem Urteil die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswelt und entwickeln aus ihrem Wissen und ihren Einsichten über die Vergangenheit Konsequenzen für die Gegenwart	10. „Völkerkarussell Europa“. Ursachen und Folgen millionenfacher Entwurzelung, Verschiebung und Neugruppierung in Mitteleuropa.  11. Vergangenheit, die nicht vergeht. Zum Umgang der Deutschen mit ihrer eigenen Geschichte		gesamt 2 Std.

<b>Stundenvolumen 9.1</b>	<b>21 Std.</b>
---------------------------	----------------

Jahrgangsstufe	Inhaltsfeld Fachinhalt	Kompetenz Teilkompetenzen	Exemplarizität (anhand)/ Thema	Rahmenvorgabe Ökonomische / <i>Politische</i> Bildung	Zeit- rahmen
----------------	---------------------------	------------------------------	-----------------------------------	--	-----------------

<b>9.2</b>	<p>11. Neuordnungen der Welt und Situation Deutschlands</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufteilung der Welt in „Blöcke“ mit unterschiedlichen Wirtschafts- und Gesellschaftssystemen</li> </ul>	<p>MK 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulieren Fragestellungen, entwickeln und überprüfen Hypothesen,</li> </ul> <p>SK 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang,</li> </ul> <p>UK 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analysieren und beurteilen Sachverhalte im Hinblick auf Interessenbezogenheit, beabsichtigte und unbeabsichtigte Nebenfolgen sowie ideologische Implikationen</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Totaler Krieg – totale Niederlage. Zusammenbruchsgesellschaft und Kriegsende in Deutschland und Europa.</li> <li>2. Von der Anti-Hitler-Koalition zur Berlin-Blockade – die Entstehung des Ost-West-Konfliktes.</li> <li>3. Korea, Kuba, Vietnam – Stationen der globalen Konfrontation im Schatten der Atombombe.</li> </ol>		gesamt 3 Std.
<b>9.2</b>	<p>11. Neuordnungen der Welt und Situation Deutschlands</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gründung der Bundesrepublik, Westintegration, deutsche Teilung</li> </ul>	<p>MK 10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verwenden geeignete sprachliche Mittel [...], zur Verdeutlichung zeitgenössischer Vorstellungen sowie zur sprachlichen Distanzierung von einer zitierten Aussage.</li> </ul> <p>MK 7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vergleichen Informationen, stellen Verbindungen zwischen ihnen her und erklären Zusammenhänge</li> </ul> <p>UK 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analysieren und beurteilen Sachverhalte im Hinblick auf</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Die doppelte Staatsgründung als Konsequenz und vorläufiger Endpunkt der unterschiedlichen Entwicklungen in den westlichen und der östlichen Besatzungszone</li> <li>5. Grundgesetz, Westintegration und Wirtschaftswunder: Weichenstellungen der bundesdeutschen Politik.</li> <li>6. Freiheit oder Einheit? – Deutschlandpolitische Optionen</li> </ol>		

Jahrgangsstufe	Inhaltsfeld Fachinhalt	Kompetenz Teilkompetenzen	Exemplarizität (anhand)/ Thema	Rahmenvorgabe Ökonomische / <i>Politische</i> Bildung	Zeit- rahmen
----------------	---------------------------	------------------------------	-----------------------------------	--	-----------------

		Interessenbezogenheit, beabsichtigte und unbeabsichtigte Nebenfolgen sowie ideologische Implikationen	und Prioritäten in der Ära Adenauer		gesamt 4 Std.
<b>9.2</b>	11. Neuordnungen der Welt und Situation Deutschlands  - Zusammenbruch des kommunistischen Systems, deutsche Einheit	UK 1 - analysieren, vergleichen, unterscheiden und gewichten in Ansätzen das Handeln von Menschen im Kontext ihrer zeitgenössischen Wertvorstellungen und im Spannungsfeld von Offenheit und Bedingtheit  SK 7 - entwickeln Deutungen auf der Basis von Quellen und wechseln die Perspektive, sodass diese Deutungen auch den zeitgenössischen Hintergrund und die Sicht weisen anderer adäquat erfassen  MK 8 - unterscheiden zwischen Begründung und Behauptung, Ursache und Wirkung, Voraussetzung und Folge, Wirklichkeit und Vorstellung.	7. Gesellschaft im Wandel der Zeit – Gesellschaftliche Fragen/Herausforderungen und ihre Beantwortung in West und Ost  8. „Neue Ostpolitik“ und „Nato- Doppelbeschluss“: Von Annäherung und Wettrüsten zum Ende des KaltenKrieges  9. Perestroika, Glasnost und der Zusammenbruch des Ostblocks.		



Jahrgangsstufe	Inhaltsfeld Fachinhalt	Kompetenz Teilkompetenzen	Exemplarizität (anhand)/ Thema	Rahmenvorgabe Ökonomische / <i>Politische</i> Bildung	Zeit- rahmen
		<p>UK 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- berücksichtigen in ihrem Urteil die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswelt und entwickeln aus ihrem Wissen und ihren Einsichten über die Vergangenheit Konsequenzen für die Gegenwart</li> </ul> <p>SK 8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analysieren in ersten Ansätzen historische Darstellungen und historisch begründete Orientierungsangebote.</li> </ul> <p>MK 11</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stellen historische Sachverhalte problemorientiert und adressatengerecht medial dar und präsentieren diese (z.B. Strukturbilder, Grafiken, Kurzreferate, ggf. auch computergestützt).</li> </ul>	<p>10. Eine friedliche Revolution. Der Zusammenbruch der DDR, seine Ursachen und Voraussetzungen.</p> <p>11. Vom Mauerfall zu den 2+4-Verträgen. Die Vereinigung Deutschlands – ein weltpolitisches Machtspiel.</p> <p>12. „Blühende Landschaften“, „Besser-Wessis“ und „Jammer-Ossis“ – die Mühen des gesamtdeutschen Zusammenwachsens.</p>		gesamt 8 Std.
9.2	<p>11. Neuordnungen der Welt und Situation Deutschlands</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Transnationale Kooperation: Europäische Einigung und Vereinte Nationen</li> </ul>	<p>UK 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- berücksichtigen in ihrem Urteil die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswelt und entwickeln aus ihrem Wissen und ihren Einsichten über die Vergangenheit Konsequenzen für die Gegenwart</li> </ul>	<p>13. Frieden durch Einheit der Völker und als Herausforderung in einer globalisierten Welt?</p>		

Jahrgangsstufe	Inhaltsfeld Fachinhalt	Kompetenz Teilkompetenzen	Exemplarizität (anhand)/ Thema	Rahmenvorgabe Ökonomische / <i>Politische</i> Bildung	Zeit- rahmen
		UK 6 formulieren in Ansätzen begründete Werturteile und revidieren diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile	14. Terrorismus – der unerklärte Krieg		gesamt 4 Std.
<b>9.2</b>	12. Was Menschen früher voneinander wussten und heute voneinander wissen - Erfindung des Buchdrucks und digitale Revolution	HK 3 - wenden erlernte Methoden konkret an, formulieren Deutungen, bereiten sie für die Präsentation vor Öffentlichkeit auf und vertreten sie nach außen.	1. Die Macht des Wortes – Medien, Medienwirkung, Medienmanipulation im historischen Längsschnitt	<i>5. Chancen und Risiken neuer Technologien</i>	gesamt 3 Std.
<b>Stundenvolumen 9.2</b>					<b>21 Std.</b>