

Schulinternes Curriculum Französisch: Gymnasium Letmathe der Stadt Iserlohn



Lehrwerk Découvertes 3 - série jaune – Klasse 8

Allgemeine Hinweise

Zu erreichende Kompetenzstufe: Am Ende der Jahrgangsstufe 8 sollte das Kompetenzniveau A2+ des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens (GeR) erreicht sein.

Unterrichtsstunden pro Woche: 4

Arbeitsmaterial: : *Découvertes Série jaune* Band 3 (Ernst Klett Verlag Stuttgart, Ausgabe 2014): Schülerbuch, grammatisches Beiheft, *Cahier d'activités*, Übungsheft, Klassenarbeitsheft/-ordner

Ergänzendes Arbeitsmaterial für die Lehrperson: Fit für Tests und Klassenarbeiten, Band 3, Standardaufgaben, mündliche Prüfungen, Sesam (Kompetenzorientierte Klassenarbeiten für Lehrer), Digitaler Unterrichtsassistent

Leistungsüberprüfung und –bewertung: drei Klassenarbeiten im 1. Halbjahr und zwei Klassenarbeiten im 2. Halbjahr (Mischung von geschlossenen, halboffenen und offenen Aufgaben). Die Bandbreite der erwarteten Kompetenzen wird durch die Leistungskontrollen abgedeckt. Zusätzlich ist eine mündliche Überprüfung möglich. Schriftliche Übungen zur Überprüfung des Wortschatzes wie der Grammatik werden regelmäßig geschrieben. Kontinuierliche Beobachtung der Unterrichtsentwicklung (individuelle Beiträge und kooperative Leistungen); Bearbeitung von Projekten möglich.

Anmerkungen: 1.) Die Vorbereitung auf die DELF-Prüfung geschieht auch explizit im Unterricht. 2.) Es werden nach Möglichkeit Filmsequenzen in den Unterricht integriert. 3) Je nach Lage von Ferien, (beweglichen) Feiertagen, Klassenfahrten u.a. kann es zu zeitlichen Verschiebungen kommen. 4.) Die folgende Tabelle weist zentrale Schwerpunkte auf. Es werden stets alle vier Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden (vgl. Kernlehrplan). 5.) Am Ende der Jahrgangsstufe 8 findet ein Tagesausflug in die französischsprachige Stadt Lüttich in Belgien statt.

Zeitraumen	Unterrichts- vorhaben	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Dossierarbeiten/ Interkulturelle Aktivitäten
ca. 5 Wo. (20 Std)	L 1 Motivés! Mes amis et moi: Wie kann ich meine Freunde unterstützen?	Hör-(Seh)verstehen/ Sprechen: - von den Ferien erzählen - Meinungsäußerungen verstehen - Hauptaussagen eines Chansons verstehen - seine Meinung äußern - ein Buch/ Lied vorstellen/ empfehlen Leseverstehen/ Schreiben: - Meinungsäußerungen verstehen - ein Buch oder ein Lied vorstellen - Hauptaussagen eines Chansons verstehen	Wortschatz: über Wortschatz zu diesen Themen verfügen und ihn anwenden: - Ferien - Liebeskummer - Chansons - Meinungsäußerungen - Hilfen geben - die Vorsilbe <i>re-</i> Grammatik: - grammatisches Grundinventar anwenden: - die Verben <i>croire</i> und <i>rire</i> - indirekte Rede (Wiederholung) - Infinitivanschlüsse mit <i>à</i> und <i>de</i> - Verneinung : <i>ne...pas du</i> <i>tout</i> und <i>ne...personne</i> - <i>savoir, pouvoir, devoir,</i> <i>vouloir</i> (Wiederholung) Aussprache und Intonation: - grundlegende Ausspracheregeln erkennen und üben (Unterschied <i>ré</i> und <i>re</i>) Orthografie: - zwischen <i>ré</i> und <i>re</i> unterscheiden	Textrezeption: - Hauptaussagen eines Chansons verstehen Interaktion: - Sprechfertigkeiten in kommunikativen Alltagssituationen üben: Wie kann man einem Freund helfen? Textproduktion: - ein Buch oder ein Lied vorstellen Lernstrategien: - Gelesenes für das eigene Schreiben nutzen Lernbewusstsein und Lernorganisation: - grammatische Regeln erkennen - Strategien zur Selbstkontrolle und Bewusstheit des eigenen Lernstandes nutzen (<i>Bilan</i>)	«Les colonies de vacances»: - Über ein grundlegendes Orientierungswissen zu Ferienaktivitäten in Frankreich verfügen und dieses mit der eigenen Lebenswelt vergleichen - französische Chansons und Jugendbücher	Portfolio: Du empfiehlst einem Freund ein Buch oder eine CD
<p>1. Klassenarbeit: Verfassen eines Textes über Ferien(aktivitäten) (<i>offene Aufgabe</i>); Grammatik und Wortschatz der 1. Lektion</p> <p>2.</p>						
ca. 5 Wo. (20 Std)	L 2 Soupons: La lecture et moi: Wie berichte ich von Ereignissen?	Hör-(Seh)verstehen/ Sprechen: - den Inhalt eines Buches global verstehen - von Ereignissen berichten	Wortschatz: über Wortschatz zu diesen Themen verfügen und ihn anwenden: - Diebstahl/ Polizei	Textrezeption: - unbekannte Wörter erschließen - ein Wörterbuch benutzen (I)	Das Leben in der Hauptstadt Paris und in der Provinz kennenlernen	« <i>Une histoire noire</i> »: Eine Geschichte für dieses Spiel schreiben

		<ul style="list-style-type: none"> - Interviews zum Textinhalt durchführen <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - einen Zeitungsbericht zusammenfassen <p>Leseverstehen/ Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - den Inhalt eines Buches verstehen - einen Text erschließen - Handlungsabläufe wiedergeben - einen Text zusammenfassen - Interviews zum Textinhalt durchführen 	<ul style="list-style-type: none"> - Kommunikation in Interviews - Wortfamilien - Spiele spielen <p>Grammatik:</p> <p>grammatisches Grundinventar anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - das <i>Passé composé</i> (Wiederholung) - das <i>Imparfait</i> - <i>Imparfait</i> und <i>passé composé</i> - das Verb <i>courir</i> <p>Orthografie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Besonderheiten bei der Schreibweise der 1. Person Plural bei Verben wie <i>manger, commencer, bouger etc.</i> 	<p>Interaktion:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interviews durchführen - das Spiel „histoires noires“ spielen <p>Textproduktion:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ein Wörterbuch benutzen (I) - ein Resümee schreiben <p>Präsentation:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ein Interview entwickeln und vorstellen <p>Lernbewusstsein und Lernorganisation:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strategien zur Selbstkontrolle und Bewusstheit des eigenen Lernstandes nutzen (<i>Bilan</i>) 	
--	--	--	---	---	--

2. Klassenarbeit: Ein Resümee oder ein Interview schreiben (*offene Aufgabe*); Grammatik und Wortschatz der 2. Lektion

Plateau 1 (fakultativ): Objets trouvés, Révisions, On prépare le DELF

ca. 5 Wo. (22 Std)	<p>L 3</p> <p>Métro-boulot-dodo?</p> <p>Le travail:</p> <p>Wie sieht der Familienalltag in Frankreich aus?</p>	<p>Hör-(Seh)verstehen/ Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - über den Tagesablauf sprechen - eine Diskussion als Rollenspiel durchführen - über einen Beruf sprechen - eine Umfrage durchführen - über die eigene Zukunft sprechen <p>Leseverstehen/ Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Beschreibung eines Berufsbildes verstehen - Aussagen über die Arbeit verstehen (Detailverstehen) 	<p>Wortschatz:</p> <p>über Wortschatz zu diesen Themen verfügen und ihn anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeiten im Haushalt - Tagesablauf - Berufs- und Arbeitswelt <p>Grammatik:</p> <p>grammatisches Grundinventar anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - die reflexiven Verben - <i>être en train de faire qc</i> - <i>ce qui/ ce que</i> <p>Aussprache und Intonation:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sprechintention und Satzmelodie 	<p>Textrezeption:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Detailinformationen beim Lesen aus verschiedenen Texten erschließen <p>Interaktion:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eine Umfrage in der Klasse durchführen <p>Textproduktion:</p> <ul style="list-style-type: none"> - über den Tagesablauf berichten - eine Umfrage erstellen - über Berufswünsche und Träume sprechen <p>Lernstrategien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ein Interview 	<ul style="list-style-type: none"> - Den Ausdruck « <i>métro-boulot-dodo</i> » verstehen und erläutern können - einen Einblick in das Gesundheitssystem Frankreichs bekommen anhand der <i>carte vitale</i> und dadurch die eigene Realität durch die Auseinandersetzung mit der Fremdperspektive reflektieren 	<p>Portfolio:</p> <p>« Mes idées sur l’avenir »</p>
-----------------------	---	---	---	---	--	--

				<p>durchführen und halten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informationen aus einem Hör- und Lesetexten herausfiltern (global und selektiv) <p>Präsentation:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anhand von Notizen ein Interview durchführen und präsentieren <p>Lernbewusstsein und Lernorganisation:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strategien zur Selbstkontrolle und Bewusstheit des eigenen Lernstandes nutzen (<i>Bilan</i>) 		
--	--	--	--	--	--	--

3. Klassenarbeit: Über seine (beruflichen) Träume/ Ideen in der Zukunft berichten oder über seinen Tagesablauf schreiben (*offene Aufgabe*); Grammatik und Wortschatz der 3. Lektion

ca. 6 Wo. (24 Std)	<p>L 4</p> <p>Bon séjour à Tours ! Les échanges et moi:</p> <p>Wie bereite ich mich auf einen Schüleraustausch vor?</p>	<p>Hör-(Seh)verstehen/ Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gespräche global verstehen - ein Besuchsprogramm ankündigen - seine Bedürfnisse artikulieren - Missverständnisse überbrücken <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - den Tagesablauf des Austauschpartners wiedergeben - eine Radiodurchsage wiedergeben <p>Leseverstehen/ Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eine Fotopräsentation verstehen - ein Besuchsprogramm 	<p>Wortschatz:</p> <p>über Wortschatz zu diesen Themen verfügen und ihn anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wetter - Gegensatzpaare - Zeitangaben <p>Grammatik:</p> <p>grammatisches Grundinventar anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - das <i>Futur simple</i> - die betonten Personalpronomen - das Adjektiv: Steigerung und Vergleich <p>Aussprache und Intonation:</p> <ul style="list-style-type: none"> - plus - plus 	<p>Textrezeption:</p> <ul style="list-style-type: none"> - unbekannte Wörter erschließen - ein Wörterbuch benutzen (II) <p>Interaktion:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich über den Tagesablauf austauschen <p>Textproduktion:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ein Quiz entwerfen (Portfolio) - den Tagesablauf beschreiben - ein Wörterbuch benutzen (II) <p>Lernstrategien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beim Hören Notizen machen - Gruppenarbeit 	<p>- über ein grundlegendes Orientierungswissen über <i>échanges scolaires</i> und <i>l'OFAJ</i> verfügen</p> <ul style="list-style-type: none"> - das <i>français familier</i> kennenlernen 	<p>Portfolio:</p> <p>Ein Quiz über die eigene Stadt/ Region entwerfen</p> <p>In Klasse 9 kann auf diese Lektion zurück gegriffen werden, da dort der Austausch mit Auchel stattfindet</p>
-----------------------	---	---	--	--	---	--

		ankündigen		organisieren und durchführen (beim Erstellen vom Quiz) Präsentation: - ein Quiz vorstellen Lernbewusstsein und Lernorganisation: - Strategien zur Selbstkontrolle und Bewusstheit des eigenen Lernstandes nutzen <i>(Bilan)</i>		
--	--	------------	--	--	--	--

4. Klassenarbeit: Von einem Austausch berichten oder einen Tagesablauf beschreiben (*offene Aufgabe*); Grammatik und Wortschatz der 4. Lektion

Plateau 2 (fakultativ): Objets trouvés, Révisions, On prépare le DELF

ca. 6 Wo. (24 Std)	L 5 Bienvenue en francophonie! Le monde francophone et moi: Wo in der Welt wird Französisch gesprochen?	Hör-(Seh)verstehen/ Sprechen: - ein Bild beschreiben - die Geographie eines Landes beschreiben Leseverstehen/ Schreiben: - Informationen zu frankophonen Ländern herausfinden und Notizen anfertigen - eine Mindmap erstellen - einen Text über ein französischsprachiges Land schreiben	Wortschatz: ihren Wortschatz erweitern und situationsgemäß anwenden: - Vokabular zur Bildbeschreibung - geographische Begriffe - Vokabular : Natur Grammatik: - Präpositionen und Ländernamen - die Pronomen <i>en</i> und <i>y</i> - das Adverb und seine Bildung - die Steigerung des Adverbs - Die Verben <i>vivre</i> und <i>mourir</i>	Textrezeption: - beim Lesen Informationen herausfinden und Notizen machen Textproduktion: - Notizen zu verschiedenen frankophonen Ländern machen - Bilder beschreiben - einen Sachtext über ein frankophones Land schreiben Lernstrategien: - einen Sachtext Informationen entnehmen - einen Sachtext schreiben und überprüfen Präsentation: - eine Broschüre vorstellen	- La Francophonie: Québec, Marokko, Burkina Faso, Neu-Kaledonien: französischsprachige Länder kennenlernen	Portfolio: Eine Broschüre über französischsprachige Länder erstellen
-----------------------	---	--	---	--	--	--

5. Klassenarbeit: Über ein frankophones Land berichten (*offene Aufgabe*); Grammatik und Wortschatz der 5. Lektion

Es folgen zwei Module, die fakultativ sind. Modul 1 hat den Schwerpunkt der Sprachmittlung und Modul 2 den des Hör-Seh-Verstehens und des Sprechens

Plateau 3 (fakultativ): Objets trouvés, Révisions, On prépare le DELF