

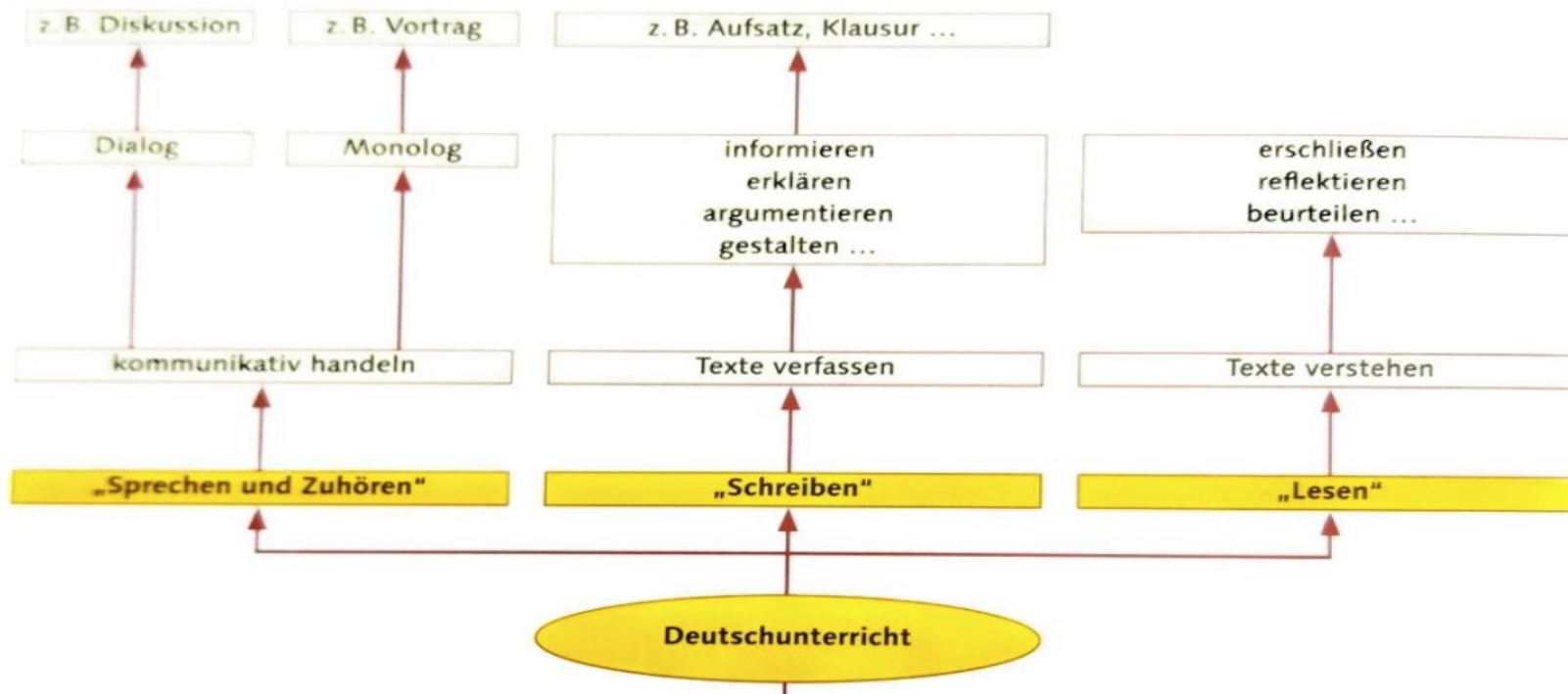


LERNEN MIT WEITBLICK

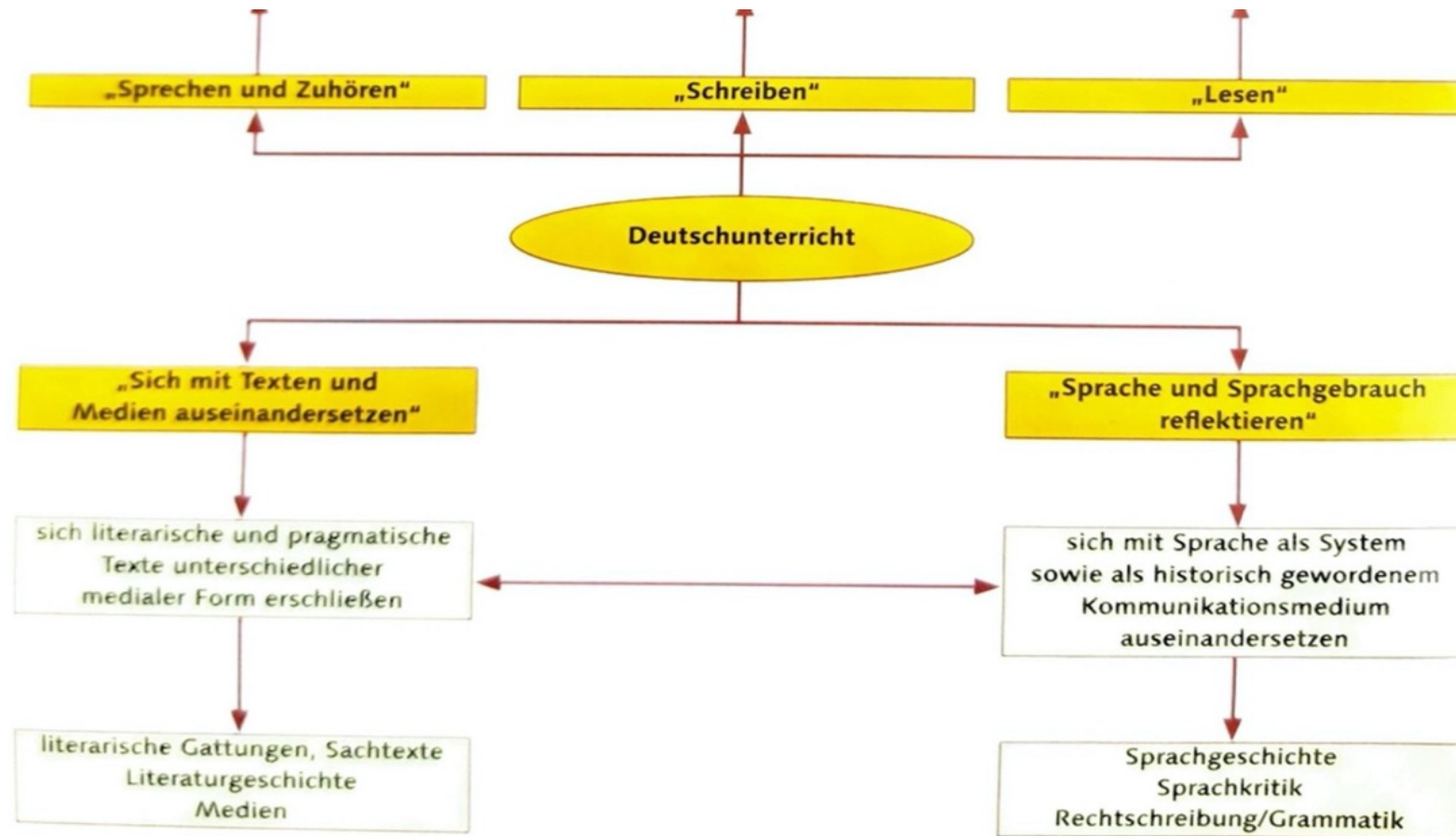
Deutsch Leistungs- und Grundkurs 2021 Abitur 2023

Gymnasium Letmathe

Aufgaben und Ziele des Faches Deutsch

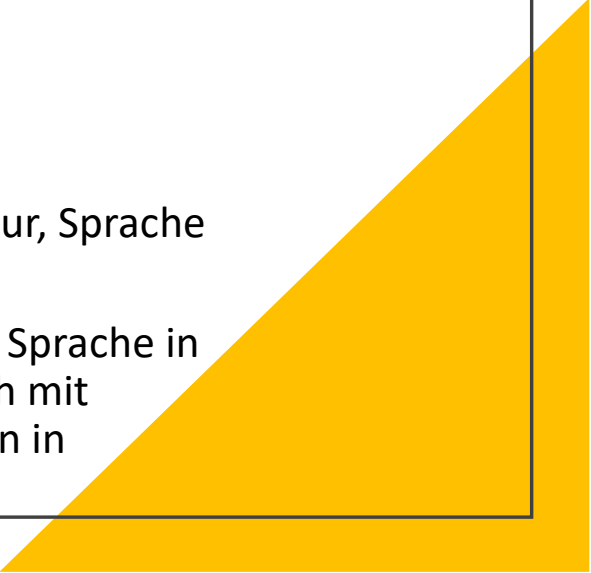


Aufgaben und Ziele des Faches Deutsch



Motivation

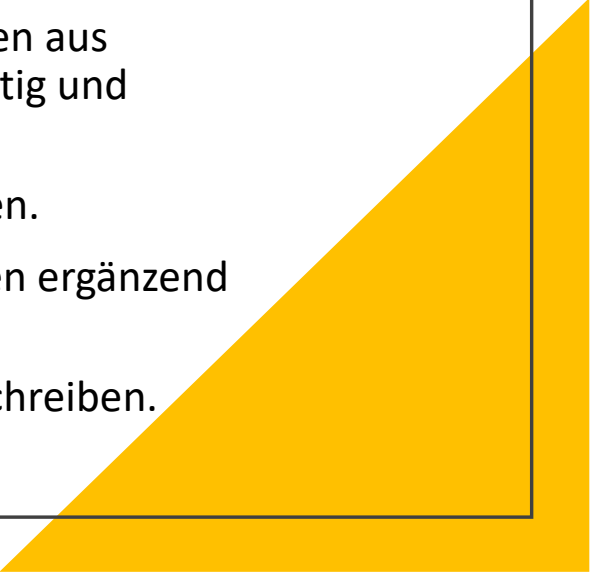
Am Ende der Einführungsphase überlegt ihr euch einen Leistungskurs Deutsch zu wählen? Das ist eine gute Idee, denn das Fach Deutsch ...

- ist ein nützliches und spannendes Fach.
 - ist allgemein als das schulische Basis- und Querschnittsfach in den deutschsprachigen Ländern anzusehen.
 - beschäftigt sich mit der gründlichen Auseinandersetzung mit Literatur, Sprache und Kommunikation.
 - befähigt einen durch die intensive Beschäftigung mit der deutschen Sprache in der Q-Phase (Q1/Q2) zu einem angemessenen kulturellen Austausch mit anderen und erleichtert mit den ständig wachsenden Anforderungen in Studium und Beruf gerecht zu werden.
- 

- lässt euch die Zusammenhänge unserer heutigen, politischen, sozialen und wirtschaftlichen Ordnung verstehen und inter-kulturelle wie technische Errungenschaften unserer Vorfahren wertschätzen.
- erklärt euch die Entscheidungen von Gestern durch Ursprünge, Hintergründe und Entwicklungen, die in Texten verschiedener Gattungen aus unterschiedlichen Epochen zum Ausdruck kommen (vertieftes Epochenverständnis).
- verhilft euch im Umgang mit verschiedenen Quellen, z.B. Texte, Fotos, Filme, Karikaturen usw.
- ermöglicht euch im Umgang mit der gegenwärtigen Medienwelt und aktuellen Diskussionen sicherer, selbstbewusster und meinungsstärker zu werden und so ein facettenreiches Bild erlangen zu können.
- stärkt eure persönliche, familiäre und nationale Identität durch die Beschäftigung mit der Literatur (-Geschichte).
- ermöglicht euch eine breite Allgemeinbildung und ein vertieftes Demokratieverständnis zu erarbeiten.


Anforderungen

Folgende Voraussetzungen, Kenntnisse und Fähigkeiten solltet ihr mitbringen:

- Ihr solltet gerne mit verschiedenen Schriftzeugnissen und Materialien aus früheren Zeiten und der Gegenwart arbeiten und euch damit vielseitig und multiperspektivisch auseinandersetzen – mündlich wie schriftlich.
 - Ihr solltet ebenso gerne kommentieren, diskutieren und präsentieren.
 - Ihr solltet bereit sein, euch über unterrichtliche und aktuelle Themen ergänzend zu informieren.
 - Ihr solltet politisch wie kulturell interessiert sein, gerne lesen und schreiben.
- 

Schülerzitate

„Zusammenfassend sollte man also berücksichtigen, ob man ein entsprechendes Interesse an der Bearbeitung und Analyse von literarischen Werken jeglicher Art (Prosa, Epik, Lyrik) besitzt, ob man bereit ist auch größeren Arbeitsaufwand auf sich zu nehmen sowie Engagement zu zeigen und ob auch allgemein Freude im Umgang mit Sprache besteht. Sollten diese Voraussetzungen gepaart mit Motivation und Gelassenheit erfüllt sein, ist das Resultat meist Spaß und auch Erfolg, sowohl in fachlicher, als auch in sozialer Hinsicht.“ (Benedikt Balschun, 2015)

A large yellow triangle is positioned in the bottom right corner of the slide, pointing towards the top right.

Schülerzitate

„Als allererstes sollte man Freude am Lesen haben und sich für Werke aus verschiedenen Epochen interessieren. Dass man nicht jede einzelne Lektüre gelungen findet, ist normal, doch auch das kritische Hinterfragen eines Textes sollte einen nicht komplett langweilen. Auch die Freude am Umgang mit Texten und das genaue Aufschlüsseln von diesen ist wichtig und eine Analyse sollte nach Möglichkeit nicht die schlimmste Beschäftigung, die man sich nur denken kann, darstellen.(...)“

Insgesamt ist der Deutsch-LK meiner Meinung nach ein LK, der durch seine Vielfalt immer relativ viele Leute anspricht und deshalb auf jeden Fall eine Überlegung wert ist!“ (Celine Bergau, 2015)



Zentralabitur 2023 – Deutsch

I. Unterrichtliche Voraussetzungen für die schriftlichen Abiturprüfungen¹ an Gymnasien, Gesamtschulen, Waldorfschulen und für Externe

Grundlage für die zentral gestellten schriftlichen Aufgaben der Abiturprüfung sind in allen Fächern die aktuell gültigen Kernlehrpläne für die gymnasiale Oberstufe (Kernlehrplan Sekundarstufe II – Gymnasium/Gesamtschule in Nordrhein-Westfalen). Die im jeweiligen Kernlehrplan in Kapitel 2 festgeschriebenen Kompetenzbereiche (Prozesse) und Inhaltsfelder (Gegenstände) sind obligatorisch für den Unterricht in der gymnasialen Oberstufe. In der Abiturprüfung werden daher grundsätzlich **alle** Kompetenzerwartungen vorausgesetzt, die der Lehrplan für das Ende der Qualifikationsphase der gymnasialen Oberstufe vorsieht.

Unter Punkt III. (s. u.) werden in Bezug auf die im Kernlehrplan genannten inhaltlichen Schwerpunkte Fokussierungen vorgenommen, damit alle Schülerinnen und Schüler, die im Jahr 2023 das Abitur ablegen, gleichermaßen über die notwendigen inhaltlichen Voraussetzungen für eine angemessene Anwendung der Kompetenzen bei der Bearbeitung der zentral gestellten Aufgaben verfügen. Die Verpflichtung zur Beachtung der gesamten Obligatorik des Faches gemäß Kapitel 2 des Kernlehrplans bleibt von diesen Fokussierungen allerdings unberührt. Die Realisierung der Obligatorik insgesamt liegt in der Verantwortung der Lehrkräfte.

Die einem Inhaltsfeld zugeordneten Fokussierungen können auch weiteren inhaltlichen Schwerpunkten zugeordnet bzw. mit diesen verknüpft werden. Im Sinne der Nachhaltigkeit und des kumulativen Kompetenzerwerbs der Schülerinnen und Schüler ist ein solches Verfahren anzustreben. Sofern in der unter Punkt III. dargestellten Übersicht nicht bereits ausgewiesen, sollte die Fachkonferenz im schulinternen Lehrplan entsprechende Verknüpfungen vornehmen.

¹ Bereits ab dem Abiturjahrgang 2021 wird die Dauer der schriftlichen Prüfungen im Abitur in Umsetzung der KMK-Vereinbarung zur Gestaltung der gymnasialen Oberstufe und der Abiturprüfung neu geregelt (<https://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/cms/zentralabitur-gost/dauer-2021.php>). Alle weiteren Hinweise zur fachspezifischen Umsetzung dieser Änderung sind auf den Fächerseiten der „Standardsicherung NRW“ veröffentlicht.

II. Weitere Vorgaben

Fachlich beziehen sich alle Teile der Abiturprüfung auf die in Kapitel 2 des Kernlehrplans für das Ende der Qualifikationsphase festgelegten Kompetenzerwartungen. Darüber hinaus gelten für die Abiturprüfung die Bestimmungen in Kapitel 4 des Kernlehrplans, die für das Jahr 2023 in Bezug auf die nachfolgenden Punkte konkretisiert werden.

a) Aufgabenarten

Die Aufgaben orientieren sich an den Aufgabenarten in Kapitel 4 des Kernlehrplans Deutsch.

b) Aufgabenauswahl

Eine Aufgabenauswahl durch die Schule ist nicht vorgesehen. Die Schülerinnen und Schüler erhalten drei Prüfungsaufgaben zur Auswahl.

c) Hilfsmittel

- Wörterbuch zur deutschen Rechtschreibung
- Unkommentierte Textausgaben der unter III. genannten literarischen Texte

III. Übersicht – Inhaltliche Schwerpunkte des Kernlehrplans und Fokussierungen

Die im Folgenden ausgewiesenen Fokussierungen beziehen sich jeweils auf in Kapitel 2 des Kernlehrplans festgelegte inhaltliche Schwerpunkte, die in ihrer Gesamtheit für die schriftlichen Abiturprüfungen obligatorisch sind. In der nachfolgenden Übersicht werden sie daher vollständig aufgeführt. Die übergeordneten Kompetenzerwartungen sowie die inhaltlichen Schwerpunkte mit den ihnen zugeordneten konkretisierten Kompetenzerwartungen bleiben verbindlich, unabhängig davon, ob Fokussierungen vorgenommen worden sind.

Leistungskurs

Inhaltsfeld Sprache	Inhaltsfeld Texte	Inhaltsfeld Kommunikation	Inhaltsfeld Medien
Spracherwerbsmodelle und -theorien	Strukturell unterschiedliche Dramen aus unterschiedlichen historischen Kontexten – u. a. <i>Nathan der Weise</i> (G. E. Lessing)	Sprachliches Handeln im kommunikativen Kontext	Informationsdarbietung in verschiedenen Medien
Sprachgeschichtlicher Wandel	Strukturell unterschiedliche Erzähltexte aus unterschiedlichen historischen Kontexten – u. a. <i>Unter der Drachenwand</i> (A. Geiger)	Rhetorisch ausgestaltete Kommunikation in funktionalen Zusammenhängen	Filmisches Erzählen
Sprachvarietäten und ihre gesellschaftliche Bedeutung	Lyrische Texte zu einem Themenbereich im historischen Längsschnitt – „unterwegs sein“ – <i>Lyrik vom Barock bis zur Gegenwart</i>	Autor-Rezipienten-Kommunikation	Bühneninszenierung eines dramatischen Textes
Verhältnis von Sprache, Denken und Wirklichkeit – <i>Aktualität der Sapir-Whorf-Hypothese</i>	Poetologische Konzepte		Kontroverse Positionen der Medientheorie
	Komplexe, auch längere Sachtexte		




Texterfassung
argumentativ Behauptung
logisch
Mittel
Funktion
Analyse
Standpunkt
manipulativ
Argumentation
Beispiel
Wirkung
Stil
Erörterung
Satzbau
Bewertung
Textkritik
sprachliche
Auseinandersetzung

Deutsch GK

Motivation

Folgende Überlegungen spielen bei der Wahl des Grundkurses im Fach Deutsch eine Rolle:

- Du möchtest dich nur mit den Grundlagen im Fach Deutsch befassen und nicht so intensiv in die Themengebiete eintauchen.
 - Du kannst dich aufgrund deiner grundsätzlich guten Noten nicht entscheiden und wählst aus dem Bauch heraus das Fach Deutsch als Grundkurs.
 - Du entscheidest dich aufgrund deiner schlechteren Noten aus der Vergangenheit im Fach Deutsch für den Grundkurs.
- 
- A large yellow right-angled triangle is positioned in the bottom right corner of the slide, extending from the bottom edge towards the right edge.



Zentralabitur 2023 – Deutsch

I. Unterrichtliche Voraussetzungen für die schriftlichen Abiturprüfungen¹ an Gymnasien, Gesamtschulen, Waldorfschulen und für Externe

Grundlage für die zentral gestellten schriftlichen Aufgaben der Abiturprüfung sind in allen Fächern die aktuell gültigen Kernlehrpläne für die gymnasiale Oberstufe (Kernlehrplan Sekundarstufe II – Gymnasium/Gesamtschule in Nordrhein-Westfalen). Die im jeweiligen Kernlehrplan in Kapitel 2 festgeschriebenen Kompetenzbereiche (Prozesse) und Inhaltsfelder (Gegenstände) sind obligatorisch für den Unterricht in der gymnasialen Oberstufe. In der Abiturprüfung werden daher grundsätzlich **alle** Kompetenzerwartungen vorausgesetzt, die der Lehrplan für das Ende der Qualifikationsphase der gymnasialen Oberstufe vorsieht.

Unter Punkt III. (s. u.) werden in Bezug auf die im Kernlehrplan genannten inhaltlichen Schwerpunkte Fokussierungen vorgenommen, damit alle Schülerinnen und Schüler, die im Jahr 2023 das Abitur ablegen, gleichermaßen über die notwendigen inhaltlichen Voraussetzungen für eine angemessene Anwendung der Kompetenzen bei der Bearbeitung der zentral gestellten Aufgaben verfügen. Die Verpflichtung zur Beachtung der gesamten Obligatorik des Faches gemäß Kapitel 2 des Kernlehrplans bleibt von diesen Fokussierungen allerdings unberührt. Die Realisierung der Obligatorik insgesamt liegt in der Verantwortung der Lehrkräfte.

Die einem Inhaltsfeld zugeordneten Fokussierungen können auch weiteren inhaltlichen Schwerpunkten zugeordnet bzw. mit diesen verknüpft werden. Im Sinne der Nachhaltigkeit und des kumulativen Kompetenzerwerbs der Schülerinnen und Schüler ist ein solches Verfahren anzustreben. Sofern in der unter Punkt III. dargestellten Übersicht nicht bereits ausgewiesen, sollte die Fachkonferenz im schulinternen Lehrplan entsprechende Verknüpfungen vornehmen.

¹ Bereits ab dem Abiturjahrgang 2021 wird die Dauer der schriftlichen Prüfungen im Abitur in Umsetzung der *KMK-Vereinbarung zur Gestaltung der gymnasialen Oberstufe und der Abiturprüfung* neu geregelt (<https://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/cms/zentralabitur-gost/dauer-2021.php>). Alle weiteren Hinweise zur fachspezifischen Umsetzung dieser Änderung sind auf den Fächerseiten der „Standardsicherung NRW“ veröffentlicht.

II. Weitere Vorgaben

Fachlich beziehen sich alle Teile der Abiturprüfung auf die in Kapitel 2 des Kernlehrplans für das Ende der Qualifikationsphase festgelegten Kompetenzerwartungen. Darüber hinaus gelten für die Abiturprüfung die Bestimmungen in Kapitel 4 des Kernlehrplans, die für das Jahr 2023 in Bezug auf die nachfolgenden Punkte konkretisiert werden.

a) Aufgabenarten

Die Aufgaben orientieren sich an den Aufgabenarten in Kapitel 4 des Kernlehrplans Deutsch.

b) Aufgabenauswahl

Eine Aufgabenauswahl durch die Schule ist nicht vorgesehen. Die Schülerinnen und Schüler erhalten drei Prüfungsaufgaben zur Auswahl.

c) Hilfsmittel

- Wörterbuch zur deutschen Rechtschreibung
- Unkommentierte Textausgaben der unter III. genannten literarischen Texte

III. Übersicht – Inhaltliche Schwerpunkte des Kernlehrplans und Fokussierungen

Die im Folgenden ausgewiesenen Fokussierungen beziehen sich jeweils auf in Kapitel 2 des Kernlehrplans festgelegte inhaltliche Schwerpunkte, die in ihrer Gesamtheit für die schriftlichen Abiturprüfungen obligatorisch sind. In der nachfolgenden Übersicht werden sie daher vollständig aufgeführt. Die übergeordneten Kompetenzerwartungen sowie die inhaltlichen Schwerpunkte mit den ihnen zugeordneten konkretisierten Kompetenzerwartungen bleiben verbindlich, unabhängig davon, ob Fokussierungen vorgenommen worden sind.

Grundkurs

Inhaltsfeld Sprache	Inhaltsfeld Texte	Inhaltsfeld Kommunikation	Inhaltsfeld Medien
Spracherwerbsmodelle	Strukturell unterschiedliche Dramen aus unterschiedlichen historischen Kontexten – u. a. <i>Nathan der Weise</i> (G. E. Lessing)	Sprachliches Handeln im kommunikativen Kontext	Information und Informationsdarbietung in verschiedenen Medien
Sprachgeschichtlicher Wandel	Strukturell unterschiedliche Erzähltexte aus unterschiedlichen historischen Kontexten – u. a. <i>Der Trafikant</i> (R. Seethaler)	Rhetorisch ausgestaltete Kommunikation in funktionalen Zusammenhängen	Filmische Umsetzung einer Textvorlage (in Ausschnitten)
Sprachvarietäten und ihre gesellschaftliche Bedeutung – <i>Dialekte und Soziolekte</i>	Lyrische Texte zu einem Themenbereich aus unterschiedlichen historischen Kontexten – „ <i>unterwegs sein</i> “ – <i>Lyrik von der Romantik bis zur Gegenwart</i>		Bühneninszenierung eines dramatischen Textes
	Komplexe Sachtexte		

Zusammen- fassung Leistungs- und Grundkurs

Gemeinsamkeiten Leistungs- und Grundkurs

- eine Klausur zu jeder Textgattung in der Q1, analog EF
- zwei Gattungen wiederholt in der Q2.1
- weitere Klausuren abhängig von der Auswahl durch Lehrkraft/Abiturklausur bzw. SuS -> zwei Klausuren zur Auswahl in Vorklausur und drei in Prüfungsklausur
- Möglichkeit einer Klausur mit kreativem Schreibauftrag im Abitur; Einübung durch eine Klausur bis zum Ende von Q2.1 oder durch eine der zur Auswahl stehenden Vorklausuren
- Teil der Lektüren bzw. Themen -> Reiseliryk, Drama "Nathan der Weise" von G.E. Lessing

Zusammen- fassung Leistungs- und Grundkurs

Unterschiede Leistungskurs

- Teil der Lektüren -> unterschiedliche Romane
- Zahl der Lektüren im Leistungskurs ist höher -> ein Prosatext und ein Drama mehr
- Leistungskurs-Lektüren in sich komplexer
- zusätzliches Thema Sprachphilosophie im Leistungskurs
- zusätzliches Thema Behandlung literatur- und medientheoretischer Texte im Leistungskurs

Zusammen-
fassung
Leistungs-
und
Grundkurs

Unterschiede Grundkurs

- keine Vorklausur bei Anwahl von Deutsch als 4. Abiturfach